

Enseigner dehors

moteurs

et/ou

freins

<ul style="list-style-type: none"> • Espace de « liberté » • Espace de confrontation au vivant, au relief, à la météo, aux saisons • Espace de mouvement, de recherche d'équilibre, de manipulation, de contacts, d'éveil à tous les sens, de mobilisation de l'observation, d'orientation dans l'espace, d'adaptation • Renforce l'attention à ce qui nous entoure • Meilleure motricité fine • Bénéfique pour la santé, renforce les défenses immunitaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Peur de l'accident, des blessures • Peur de l'inconnu, des sautes de météo • Manque de confiance • Obsession du risque zéro • Morsures de tiques et autres ...
<ul style="list-style-type: none"> • Permet de prendre du temps, de retrouver le temps long • Contribue à se dépasser, à se découvrir (ainsi que l'autre) • Renforce l'estime de soi, la confiance • Diminue le stress • Brise les catégories sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Réglementation scolaire de plus en plus liberticide • Difficulté à trouver des accompagnant.e.s • Lourdeurs administratives et logistiques • Peur du recours à la justice (notamment par les parents)
<ul style="list-style-type: none"> • Contribue à prendre conscience de nos limites, de notre corps • Créé du lien avec les autres êtres vivants, les écosystèmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de maîtrise de l'espace (dehors)
<ul style="list-style-type: none"> • Prend en compte les différentes facettes de la personnalité de l'enfant, du.de la jeune et de l'enseignant.e • Coopération améliorée • Bouscule les habitudes • Favorise la solidarité, la collaboration • Renforce la responsabilisation, l'autonomie • Touche concrètement la complexité, la diversité • Est source de créativité, d'émotions • Participe à nourrir le programme scolaire et à lui donner du sens • Augmente la motivation et favorise l'ancrage des apprentissages • Rapproche les apprenants de leur environnement immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de formation des enseignant.e.s • Peur de ne plus être « l'expert.e », de ne pas pouvoir répondre aux questions • Manque de soutien de la direction ou des pairs • Bouscule les habitudes • Manque de moyens financiers (matériel) • Temps de préparation • Manque de reconnaissance pour enseigner dehors
<ul style="list-style-type: none"> • Source d'inspiration pour les besoins humains (biomimétisme) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Construit notre rapport à soi, aux autres et au monde, par l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être • Interroge la place de l'homme dans la nature • Conduit à mieux comprendre les problèmes de la planète et à former de futurs citoyens plus conscients de l'urgence à en prendre soin grâce notamment aux compétences EDD • Favorise les compétences clés pour le 21^e siècle : résoudre des problèmes, créer, apprendre de ses erreurs, se concentrer et collaborer 	

Inspiré du Réseau Ecole et nature et de [SILVIVA](#)