

VIVA L'ACQUA

Ad uso dell'insegnante

In occasione dell'Anno Internazionale dell'acqua, vogliamo proporvi una riflessione su questo elemento vitale e sui suoi molteplici usi nel mondo. Riteniamo che l'acqua sia un bene comune dell'umanità e che l'accesso alle risorse idriche costituisca un diritto fondamentale.

Obiettivi

- Prendere coscienza dell'onnipresenza dell'acqua.
- Constatare l'inequale ripartizione dell'acqua nelle diverse regioni geografiche e scoprire che disporre di acqua potabile a volontà è un privilegio di una minoranza.
- Paragonare diversi utilizzi dell'acqua, qui e altrove.
- Stimolare la curiosità e l'interesse nei confronti dell'avvenire della Terra e dei suoi abitanti.
- Riflettere sul nostro consumo d'acqua in quanto cittadini del mondo.

Presentazione della scheda

La scheda è destinata ad allievi dagli 8 ai 12 anni. Essa affronta diversi aspetti della problematica dell'acqua. L'accento è posto sulla scoperta attiva e ludica dell'elemento acqua. L'introduzione verte sull'onnipresenza dell'acqua nella vita di tutti gli abitanti della terra. In seguito la scheda si articola attorno a cinque «coppie di fotografie» che trattano i seguenti temi.

- acqua, svago e tempo libero
- accesso all'acqua potabile
- consumo di acqua nel mondo
- acqua e agricoltura
- acqua «nascosta»

Ogni tema è illustrato da una situazione reale di un paese del Nord e da una di un paese del Sud. In sintesi, l'allievo si esprime su ciò che l'acqua rappresenta per lui. Immagina quali saranno i rapporti con l'elemento acqua per i bambini dell'anno 2025. Un divertente pesciolino accompagna l'allievo in questo «viaggio» nell'acqua

Qualche cifra

- L'acqua salata costituisce più del 97% delle risorse idriche del pianeta
- L'acqua dolce ne costituisce solo il 3%
- Di quest'acqua dolce il 70% si trova sotto forma di ghiaccio
- 30% si trova sotto terra
- L'acqua più facilmente utilizzabile proviene dai laghi e dai corsi d'acqua e rappresenta il 3% delle riserve d'acqua dolce.

L'utilizzo dell'acqua a livello mondiale è ripartito nel seguente modo:

- 70% per l'agricoltura
- 20% per l'industria
- 10% per le attività domestiche.

- L'acqua potabile scarseggia per 1,4 miliardi di persone sulla terra. Ciò significa che l'82% della popolazione mondiale ha accesso all'acqua potabile.
- 2,4 miliardi di persone non sono collegate ad una rete di depurazione delle acque.
- 80% delle malattie che colpiscono il Sud sono dovute al consumo di acque inquinate che causano la morte, ogni anno, di quattro milioni di bambini.
- In questi ultimi 70 anni la popolazione mondiale è triplicata, ma il consumo di acqua è aumentato di ben 7 volte.

Fonte: FNUAP (Fondo delle nazioni unite per la popolazione), UNICEF, OMS.

Avvertimento:

Le cifre enunciate nella scheda per gli alunni e nel presente documento vanno relativizzate. Esse fungono soprattutto da indicatori, per mettere in evidenza la complessità delle domande. Queste cifre possono variare sensibilmente a seconda delle fonti.

La scheda pagina per pagina

Viva l'acqua! – pagina di titolo

Osservazioni didattiche

Questa pagina introduttiva ha come obiettivo quello di suscitare la curiosità degli allievi. A gruppi, essi vengono invitati a scegliere una citazione e a commentarla. Esempi di domande: la situazione evocata ricorda un'esperienza vissuta o un fatto di recente attualità? Quali regioni/paesi del mondo potrebbero essere coinvolti?

Informazioni complementari (legate alle citazioni)

- Sei milioni di persone soffrono della «cecità dei fiumi» o oncocercosi. Questa malattia si diffonde attraverso un insetto in prossimità dei corsi d'acqua, soprattutto in Africa.
- Il disboscamento perturba il ciclo dell'acqua. L'acqua non viene più trattenuta e non può più infiltrarsi lentamente nel suolo e alimentare le sorgenti.
- L'inondazione è la catastrofe naturale più frequente e che più uccide a livello mondiale.

Doppia pagina di fotografie da ritagliare.

Osservazioni didattiche

Gli allievi seguono le istruzioni per il completamento della loro scheda con le fotografie. Attenzione: per il seguito delle attività è importante che le fotografie siano incollate al posto giusto.

Soluzioni:

Traduzione della frase in portoghese, pagina 2:

«Mi chiamo Maria, vivo in Brasile. Amo giocare nel torrente.»

Acqua, svago e tempo libero – pagina 2

Osservazioni didattiche

Per quanto concerne le pagine dalla 2 alla 6, gli alunni inizialmente osservano le due fotografie e scrivono un titolo a loro scelta. Quest'attività permette di entrare in contatto con il tema in questione. Essa può essere svolta anche a piccoli gruppi.

Questo primo tema vuole essere ludico. L'alunno scopre che l'acqua è al centro di molte attività di svago, e che ovunque nel mondo i bambini amano giocare con l'acqua.

Accesso all'acqua potabile – pagina 3

Soluzioni:

Al pozzo, in un grande magazzino, alla sorgente, dal rubinetto, alla fontana, nel camion cisterna, attraverso la raccolta dell'acqua piovana o della rugiada.

Informazioni complementari

L'acqua in Mozambico, fotografia di sinistra

- In Mozambico, due persone su tre non hanno accesso all'acqua potabile. L'acqua è molto preziosa. In certi villaggi gli abitanti fissano essi stessi un prezzo per l'acqua, spesso molto alto. Così la gente evita di spreccarla e il denaro raccolto serve al mantenimento delle installazioni. A volte le donne dormono in prossimità del pozzo per non perdere il loro posto nella lunga fila d'attesa. La sera, a casa, i bambini stendono un tessuto sull'erba e all'alba lo strizzano per raccogliere qualche goccia di rugiada. Fonte: Helvetas

L'acqua in Svizzera

In Svizzera paghiamo in media 1.65 Fr. per m³ (1000 litri) di acqua potabile. Questo prezzo è basso se si considera che la qualità dell'acqua del rubinetto viene sistematicamente controllata attraverso delle analisi, e che la manutenzione della rete di canalizzazioni e delle stazioni di depurazione delle acque è sempre assicurata.

Fonte: www.preisueberwacher.admin.ch (in francese).

Approfondimenti

- ✎ Svolgere una piccola ricerca sull'acqua in bottiglia: portare a scuola diverse bottiglie. Riconoscere le varie acque a occhi bendati, in un solo sorso. Osservare e paragonare le etichette.
- ✎ Organizzare un dibattito tra i difensori dell'acqua in bottiglia e difensori dell'acqua del rubinetto. Affrontare diversi aspetti come ad esempio il gusto, il costo, l'igiene, la moda, le abitudini. Cercare di trarre delle conclusioni.

Consumo di acqua nel mondo – pagina 4

Soluzioni:

Parole nascoste nell'onda, dall'alto in basso e da sinistra a destra:

ACQUA, BAGNOSCHIUMA, EREB (BERE), AGUA (SPAGNOLO E PORTOGHESE), WC, BUCATO, RESSAW (WASSER, TEDESCO), LAVARSI I DENTI, WATER (INGLESE), ERANICUC (CUCINARE), DOCCIA, EAU (FRANCESE), LAVARSI LE MANI, LAVARE LA MACCHINA, INNAFFIARE LE PIANTE, MA' (ARABO), VODA (RUSSO E SERBO-CROATO), ACQUA MINERALE, CUOCERE IL RISO, FARE BOLLE DI SAPONE, EREB LI ÈT (BERE IL TÈ).

Approfondimenti

- Discutere con gli allievi: secondo loro, consumano più o meno di 160 litri d'acqua al giorno?
- Immaginiamo: a seguito dell'inquinamento, la distribuzione d'acqua del quartiere/villaggio viene sospesa per cinque giorni. Mettersi al posto delle autorità locali e stabilire una lista di misure prioritarie per fare fronte alla situazione. Discuterne pensando alla salute, alla sicurezza, e all'igiene.
- Raccogliere delle testimonianze di persone anziane. Alcune di loro non hanno forse mai avuto l'acqua corrente o la doccia in casa.

Acqua e agricoltura – pagina 5**Informazioni complementari**

Oggi nel mondo l'agricoltura consuma più dei due terzi dell'acqua dolce utilizzata dall'uomo. In certe regioni le falde freatiche vengono sfruttate in modo eccessivo. Concimi e prodotti chimici utilizzati dall'agricoltura e dall'industria si infiltrano nel suolo e inquinano le falde freatiche e le sorgenti d'acqua.

Acqua «nascosta» – pagina 6**Osservazioni didattiche**

L'allievo prende coscienza che l'acqua è ovunque e che sovente è invisibile.

Soluzioni:

«Quanta acqua ci vuole . . .», nell'ordine:

100 000 litri, 500 litri, 380 000 litri, 250 litri, 33 000 litri
(Cifre approssimative).

Acqua, chi sei? – pagina 7**Osservazioni didattiche**

La carta d'identità permette all'allievo di procedere in modo ludico alla sua personale sintesi delle conoscenze acquisite. Mettere in evidenza che ci sono più risposte possibili. Per gli alunni più giovani, stabilire una carta d'identità in comune, a gruppi o con il docente.

Approfondimenti

- ↘ Raccogliere vari oggetti legati all'acqua, oggetti di ieri e di oggi, di qui e d'altrove, e creare una piccola esposizione in classe.

2025 – pagina 8**Osservazioni didattiche**

Ogni allievo cerca di illustrare con delle frasi o/e disegni il suo pianeta nell'anno 2025. Scambiarsi vari punti di vista e discutere le misure da prendere a diversi livelli (individuale, familiare, comunale, nazionale e mondiale) per fare in modo che le risorse idriche vengano preservate e che l'accesso all'acqua potabile sia garantito a tutti e a lungo termine.

Approfondimenti

- ↘ Gli allievi vengono a conoscenza della Dichiarazione di Porto Alegre (Forum Sociale Mondiale del febbraio 2002) e discutono i vari punti.

Dichiarazione di Porto Alegre

1. L'acqua dolce della terra appartiene a tutti. Essa è indispensabile alla vita e non deve pertanto essere trattata come una merce.
2. L'acqua è un diritto umano fondamentale necessario alla nostra sopravvivenza. Per vivere, ogni essere umano ha il diritto ad una quantità sufficiente di acqua di buona qualità.
3. L'acqua è un diritto inalienabile, individuale e collettivo, che non può sottostare a discriminazioni sociali (età, sesso, ecc.), politiche, religiose e finanziarie. Il costo legato alla realizzazione di questo diritto per tutti deve essere finanziato dalla collettività.
4. L'acqua è una risorsa naturale che deve essere utilizzata in modo sostenibile per il bene delle nostre società e del nostro ambiente. Bisogna mettere fine al suo spreco.
5. L'acqua appartiene al settore pubblico. Solo un controllo democratico della gestione dell'acqua nell'interesse pubblico pone le condizioni ottimali per una politica equa dell'acqua.
6. I cittadini devono trovarsi al centro del processo di decisione delle politiche legate ai servizi pubblici dalle quali dipende in modo fondamentale la loro vita.
7. Le politiche legate all'acqua devono assicurare l'uguaglianza sociale in materia di salute pubblica e di ambiente.

Questa dichiarazione è stata redatta dalla Coalizione mondiale contro la privatizzazione e la mercificazione dell'acqua che riunisce una trentina di organizzazioni non governative provenienti dai cinque continenti. Per ulteriori informazioni si consultino i siti internet segnalati nell'ultima pagina.

Per sapere di più ...

Materiale pedagogico

Inviato speciale: difendi l'acqua e l'ambiente

CD-ROM Mac/PC; da 12 anni. Fr. 69.– Articolo FES99v-02

Il viaggio è un'avventura bianca e blu

Libro; 5–7 anni. Fr. 8.– Articolo FESv02-05

Acqua per tutti

Gioco di società; da 8 anni. Fr. 39.– Articolo FES01v-22

L'eau

(Revue Sud 10/00). Dati e informazioni.

(Documento per l'insegnante. In francese).

Siti Internet**www.acqua2003.ch**

Sito della DSC per l'Anno Internazionale dell'acqua.

www.acqua2003educazione.ch

Sito della Fondazione Educazione e Sviluppo per l'Anno Internazionale dell'acqua.

www.umwelt-schweiz.ch/buwal/it/fachgebiete/

Sito dell'Ufficio Federale dell'ambiente, delle foreste e del paesaggio.

www.swisscoalition.ch/italiano/pagesnav/H.htm

Sito della Comunità di lavoro; l'acqua come bene pubblico, coalizione mondiale contro la privatizzazione dell'acqua. Diversi link interessanti.

www.helvetas.ch/italiano

Progetti di cooperazione e azione acqua 2002 (esposizione itinerante per le scuole nella Svizzera italiana).

www.puntorosso.it/comacqua.html

Il manifesto dell'acqua del comitato italiano per il contratto mondiale dell'acqua.

www.unimondo.org/globpopoli/schede/acqua_000.html

La scheda sull'acqua di «Unimondo», associazione italiana d'informazione sullo sviluppo sostenibile.

Ordinazioni

La scheda **Viva l'acqua!** può essere comandata, a misura di un esemplare per allievo, al prezzo di Fr. 1.–. A partire da 10 esemplari il prezzo è di Fr. –.50, più spese di spedizione. La scheda è disponibile anche in francese e tedesco.

Diffusione:

Fondazione Educazione e Sviluppo

Via Breganzona 16

6900 Lugano

Tel/Fax 041 91 966 14 06

e-mail: fes@lugano.globaleducation.ch

www.globaleducation.ch

Impressum

Autrice: Christine Pittet (Carouge)

Traduzione italiana: Chiara Camponovo (Lugano)

Progetto grafico: Atelier Viktor Näf (Berna)

Coordinazione: Marianne Gujer

Stampa: Engelberger Druck AG (Stans)

**Comunità di lavoro**

Swissaid • Sacrificio Quaresimale
Pane per i fratelli • Helvetas
Caritas • Aces

© Comunità di lavoro, Berna 2003

Realizzato con il sostegno finanziario della Direzione dello Sviluppo e della Cooperazione, DSC.

