

Suggestions pédagogiques et fiches pratiques pour le film

# Blue Marble Café – un hamburger normal

**Court métrage** de Håkan Julander  
3 minutes, dès 12 ans

**Thèmes :** mondialisation des chaînes de production, origine des ingrédients de nos aliments, division mondiale du travail, effets de la production alimentaire sur les humains et l'environnement

**Dossier pédagogique :** Christine Imhof et Monika Neidhart ;  
traduction : Martine Besse

**Degré scolaire :** cycle 3, postobligatoire, formation professionnelle



**Production :** Fabula Produktion, Suède 2012

**Caméra :** Anders Jacobsson

**Montage :** Björn Engström

**Musique :** Mikael Svanevik

**Langue :** suédois

**Sous-titres :** français, allemand

## Contenu

Un client commande un « hamburger normal » dans un local de restauration rapide. Sa commande déclenche dans le monde entier différentes activités nécessaires pour réunir tous les ingrédients qui entrent dans la composition du hamburger : travail de pollinisation des abeilles, déforestation de la forêt pluviale brésilienne, synthèse d'exhausteurs de goût chimiques, etc. Au terme d'une longue attente, le client découvre une vilaine surprise et les spectateurs reçoivent un avertissement : ils doivent traiter notre planète avec davantage de soin. Utilisant l'humour noir dans le ton tout en étant très sérieux dans son message, ce film soulève différents thèmes en lien avec la mondialisation de l'agriculture et de la production alimentaire.

## Le film

Ce petit film est le premier d'une série en trois parties intitulée « Blue Marble Café » qui apporte un éclairage critique sur différents aspects de l'alimentation et de la mondialisation. Le style brut et trash correspond au contenu sarcastique et provocateur. Ce film amusant met en évidence les interactions dans la production alimentaire mondialisée et pousse à réfléchir sur les défis et les problèmes dans ce domaine. Un film un peu décalé pour se lancer avec les élèves sur les traces des ingrédients d'un hamburger et étudier les liens de ce dernier avec les abeilles et les pesticides, le soja et la déforestation ou le pétrole vénézuélien.

## SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

### Référence à l'EDD

Dimensions DD	Compétences*	Principes*
<ul style="list-style-type: none"><li>– Environnement (ressources naturelles)</li><li>– Société (individu et collectivités)</li><li>– Economie (processus soutenable)</li><li>– Espace (local et global)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives</li><li>– Penser en systèmes</li><li>– Changer de perspective</li><li>– Développer un sens d'appartenance au monde</li><li>– Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manoeuvre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Pensée en systèmes</li><li>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action</li></ul>

\*se réfère au schéma des compétences et des principes d'éducation21

### Fiches pratiques et documents à photocopier

(se trouvent à la fin de ce dossier, dans l'ordre de leur apparition dans les suggestions)

Journal de bord	Le hamburger – de quoi est-il fait, que cache-t-il?
Fiche pratique 1	Travail en groupes sur les citations
Fiche pratique 2	Le hamburger mondial

## SUGGESTION 1 : LE HAMBURGER – DE QUOI EST-IL FAIT, QUE CACHE-T-IL ?

---

Le hamburger est l'exemple par excellence du fast food – vite commandé, vite servi, vite consommé. Mais qu'y a-t-il exactement entre les deux moitiés de pain ? Bien sûr, un steak haché, de la sauce, un cornichon. Et encore ? Où commence le long voyage pour arriver au produit tout prêt vite mangé ?

### Liens au plan d'études romand

- FG 37: Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé
- MSN 38: Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 38: Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues
- Capacité transversale: démarche réflexive

### Objectifs Les élèves ...

- nomment les éléments qui composent un hamburger et décrivent leur version préférée ;
- prennent conscience que le choix des ingrédients du hamburger peut avoir des effets désirables mais aussi problématiques dans la perspective d'un développement durable ;
- creusent plusieurs aspects relatifs à l'environnement, la société, la santé et l'économie en consultant différentes sources ;
- changent de perspective afin de présenter le contexte général sous la forme d'une interview.

**Durée** 2 fois 2 leçons  
Alternative : 3 ou 4 leçons groupées

**Matériel** Film et possibilité de le projeter • journal de bord « Le hamburger – de quoi est-il fait, que cache-t-il ? » • bandes de papier de couleur (vert, rouge, bleu)  
• fiche pratique 1 « Travail en groupe sur les citations », un exemplaire par groupe, tablettes/ordinateur portable avec accès à Internet (recherche à faire en groupe)

### Déroulement

#### 1<sup>ère</sup> séquence, 2 leçons

*Avant de voir le film – question préalable*

L'enseignant-e indique le sujet (« Le hamburger – de quoi est-il fait, que cache-t-il ? ») et annonce que la classe travaillera sur le petit film « Blue Marble Café ».

Il/elle propose l'exercice de réflexion suivant :

Le collaborateur du local où l'on sert des hamburgers prononce, au cours du film, le mot « shit ». Quelles pourraient être les raisons de ce gros mot ?

Les élèves imaginent diverses raisons et notent leurs suppositions dans le journal de bord.

### *Film, partie 1*

Regarder le début du clip (min. 00:00 - 00:30)

#### *Consigne – travail individuel dans le journal de bord*

Dans le film, le client demande un « hamburger normal ».

Le collaborateur énumère l'offre disponible : Yummy, Salsa, Bacon ...

- Quel hamburger commanderiez-vous?
- De quelles parties est-il composé ? Les énumérer, éventuellement les dessiner dans le journal de bord

Echange par deux, puis, en plénum, noter deux ou trois exemples au tableau.

#### *Sonder les connaissances préalables et les activer*

Travail en groupes (2-4 élèves)

- Qu'est-ce que vous trouvez bien/positif dans un hamburger ? → le noter sur des bandes de papier vertes
- Qu'est-ce que vous trouvez problématique/négatif dans un hamburger ? → le noter sur des bandes de papier rouges
- Quelles sont les questions qui se posent ? → les noter sur des bandes de papier bleues

Rappeler aux élèves qu'ils peuvent inclure les dimensions de la durabilité (société/santé, environnement, économie, espace, temps) s'ils ont déjà étudié ces aspects au cours de leçons précédentes.

Démarche pédagogique : examiner, évaluer et trier les billets sur le tableau mural.

Comme appui pour structurer les choses, il est possible d'utiliser les thèmes du travail d'approfondissement prévu ultérieurement (voir plus bas).

### *Film, partie 2*

Visionner le film depuis le début jusqu'à la fin en donnant la consigne d'observation suivante :

- Quels sont les parallèles entre ce qui figure sur les bandes de papier et ce que dit le film ?

#### *Plénum : compléter de nouveaux aspects du film*

Discussion sur la base des citations tirées du clip (voir tableau « Approfondir le sujet », 1ère colonne). Les citations permettent de parcourir le film pas à pas.

Choisir éventuellement quelques citations en fonction du niveau d'information de la classe.

#### *Séquence consacrée aux faits : L'enseignant-e complète au besoin*

Reprendre éventuellement certains aspects de « Sonder les connaissances préalables et les activer » et les préciser dans le sens du film.

- Quels sont les éléments présents dans le film (parmi ceux que l'on a cités au début) ?
- Y a-t-il aussi des ingrédients « indirects » ? (par ex. carburant, fourrage, etc.) ou des ingrédients que l'on ne montre PAS mais qui sont importants, (par ex. l'eau → eau virtuelle)

Le cas échéant, compléter les mots-clés nécessaires au travail d'approfondissement suivant.

### Approfondir le sujet, travail en groupes

Les citations du film servent de point de départ (choix recommandé : citations 2, 4, 5 et 6) :

Citation	Mots-clés, par ex.	Protagonistes (pour l'interview)
1. « C'est un hamburger normal. » – « Je vais prendre celui-ci. »	Conditions de travail, snack, fast food/restauration rapide	Collaborateur du local qui sert des hamburgers Client
2. « Vera ? Du fourrage concentré pour les bovins suédois ! »	Fourrage concentré, fourrage, engraissement des bovins, colza, exportation de soja brésilien et conséquences pour l'alimentation de la population locale	Vera, cultivatrice de soja au Brésil Éleveur de bovins en Suède
3. « Pas assez de soja. » – « Je vais régler ça. »	Plantes fourragères, soja, légumineuses, protéines	Vera Collaborateur du local qui sert des hamburgers
4. « Du pétrole pour le Brésil ! »	Carburant, pétrole, Venezuela, moissonneuses-batteuses, transport des marchandises, itinéraires des transports	Représentant d'une entreprise pétrolière au Venezuela (dans le film, l'ancien président du Venezuela, Hugo Chavez)
5. « Senhor, pas de place pour davantage de soja. » – « Abattez la forêt ! »	Déforestation, forêt pluviale, écosystème, animaux, élevage de bovins sur des surfaces défrichées	Vera Collaborateur du local qui sert des hamburgers
6. « Si nous devons continuer de polliniser, quelque chose doit changer. »	Insectes, abeilles, polliniser, plantes à fleurs Usage d'insecticides, poison pour les abeilles	Abeille
7. « Il me faut des condiments pour un Yummy-Burger. »	Arômes, additifs, artificiel, saveurs, épices, condiments	Collaborateur du local qui sert des hamburgers Dr. Crainger

#### Consigne de travail pour les groupes :

Chaque groupe travaille sur une citation à l'aide de la fiche pratique 1 :

- Regarder une nouvelle fois le film de manière ciblée (évent. tablette, téléphone portable) → noter les mots-clés sur la fiche pratique, en discuter avec l'enseignant-e et tirer au clair les questions éventuelles.
- Recherche sur Internet à l'aide des slogans/mots-clés du travail en groupe ; utiliser éventuellement d'autres termes de recherche ou liens, selon la classe.
- Noter les résultats sur la fiche pratique.
- Préparer l'interview avec l'un des protagonistes du film.

#### Bilan intermédiaire

Clôture des 2 premières leçons : quelle est la signification de « shit » ? Compléter le journal de bord.

#### 2<sup>e</sup> séquence, 2 leçons

Introduction de la 2<sup>e</sup> séquence :

- Pourquoi ce film s'appelle-t-il « Blue Marble Café » ?

Explication fournie par l'enseignant-e : Blue Marble (= bille bleue) est le titre d'une photo célèbre de 1972 sur laquelle la Terre apparaît comme une boule bleue dans le cosmos ; elle a été prise de la sonde spatiale Apollo 17. Cette image est devenue le symbole du développement durable, car elle montre que la Terre est précieuse et qu'elle a des limites.

#### *Evaluation travail en groupe:*

Les groupes jouent devant la classe leur interview avec le « protagoniste » du film (Vera, etc.) en fonction de la situation *réelle*.

Réactions de la classe, éventuellement compléments d'informations de l'enseignant-e (par ex. fonction pollinisatrice des insectes).

Changement de perspective, situation *hypothétique* (situation souhaitable): quel est le souhait des personnes interviewées en ce qui concerne l'avenir, que leur faut-il pour qu'elles voient un avenir ?

Etudier en plénum ou en groupes les points essentiels : prendre note des changements souhaitables (possibilités de changement) par exemple sur une affiche.

#### *Réflexion*

Journal de bord: que signifient ces nouvelles connaissances pour moi, lorsque je commanderai mon prochain hamburger ?

#### Quelques idées pour approfondir le sujet

- A partir des points énoncés comme des changements souhaitables, créer, préparer et déguster de nouveaux hamburgers. Au final, se poser la question : c'est bon pour qui ? Pour moi, pour la planète, pour les autres ?
- Transposer sur un autre produit fini les connaissances concernant le hamburger relativement à la mondialisation et à l'origine de nos produits alimentaires et comparer : par ex. pizza surgelée, sushis, sandwich acheté au supermarché ...
- Fast food et slow food – des tendances inverses. Les mots clés à ce sujet: manger et savourer, la dimension du temps (comment le temps est-il utilisé?), équilibre de l'énergie dans le corps, alimentation équilibrée, respectivement malnutrition durant la croissance.
- Les produits transformés et les produits frais sous l'angle de la santé (additifs, exhausteurs de goût, teneur en sucre, en graisse et en sel, ...)
- Prix d'un hamburger: trop cher, trop bon marché, juste ? Quelle est la composition du prix ?
- Qu'est-ce qui gouverne nos choix ? Le plaisir gustatif, la publicité, la pression du groupe de copains, le souhait d'être en bonne santé, les habitudes familiales, ... ? Débat, atelier philosophique, création.

## SUGGESTION 2 : LE HAMBURGER MONDIAL

---

Les chaînes de restauration rapide mettent en avant que leurs hamburgers sont fabriqués à base d'ingrédients d'origine suisse. Cela se vérifie-t-il aussi si l'on remonte la chaîne de production? Dans notre société marquée par la mondialisation et la division du travail, le monde fonctionne comme une fabrique et en fin de compte, un hamburger suisse est aussi un hamburger « mondial ».

### Liens au plan d'études romand

- FG 37: Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé
- FG 38: Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues
- CM 36: Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation
- Capacité transversale: démarche réflexive

### Objectifs Les élèves ...

- se renseignent sur l'origine des différents ingrédients qui composent un hamburger;
- se rendent compte que les produits suisses contiennent eux aussi des matières premières étrangères;
- prennent conscience du fait que la production alimentaire est une affaire mondiale qui comporte des avantages et des désavantages;
- formulent au sein de groupes puzzle des alternatives possibles pour une alimentation plus durable.

### Durée 2 à 3 leçons

**Matériel** Film et possibilité de le projeter • image d'un hamburger avec des ingrédients bien visibles (par ex. dans « Croqu'maison, éducation nutritionnelle, consommation, santé », 2009 Schulverlag Plus AG 2012, ou sur Internet) • fiche pratique 2 « Le hamburger mondial » • 4 flip charts (tableaux à feuilles volantes), crayons, nom et image des protagonistes du film (cf. fiche pratique 1) pour le travail d'approfondissement • capture d'écran « le collaborateur fait tourner la sphère du monde » (cf. page 9)

### Déroulement

#### Introduction

Accrocher au tableau l'image d'un hamburger ou la projeter à l'aide d'un vidéoprojecteur.

#### Question préalable, avant le film

McFantasy (inspiré de McDonald) fait de la publicité pour le « hamburger suisse ». Ce message est-il vrai? Les ingrédients sont-ils tous d'origine suisse? Voter et demander à quelques élèves de justifier leur avis.

Les élèves énumèrent les ingrédients qui composent un hamburger; ils en prennent note au tableau.

### Film

Regarder le film avec la consigne suivante : quelle est la réponse fournie par le film à la question de l'origine des ingrédients ?

A la fin du film, répondre aux questions de compréhension des élèves.

### Recueillir des informations et les relier entre elles

Travail par deux : les élèves remplissent la fiche pratique 2 sur l'origine des ingrédients d'un hamburger en se fondant sur les informations du film ou leurs suppositions.

Plénium : rassembler les informations, examiner le résultat

Au besoin, l'enseignant-e fournit d'autres informations et corrige :

### Réponses

Ingrédient	Origine
Viande hachée de boeuf	CH, fourrage en partie UE, Brésil
Sel	CH
Assaisonnement/condiments	Etranger, par ex Espagne, Turquie, Brésil
Pain	Céréales panifiables env. 85 % CH
Tomate, salade, oignon	Selon la saison CH ou étranger, par ex. Italie, France, Pays-Bas
Fromage	CH ou Allemagne/UE
Lard	Allemagne
Cornichons	Etranger, par ex. Turquie
Sauce, huile	CH et étranger

En Suisse, les consommateurs/trices sont très soucieux de la qualité, en particulier en ce qui concerne la viande. En outre, la viande suisse est protégée contre la concurrence étrangère grâce à des taxes douanières. C'est pourquoi les grandes chaînes comme McDonalds et Burger King utilisent uniquement de la viande suisse pour leurs hamburgers.

Travail individuel : compléter/corriger au besoin la fiche pratique.

Dresser le bilan à propos de la question posée initialement.

### Travail permettant d'approfondir le sujet

Quels sont les avantages et les inconvénients du hamburger mondial pour différents groupes de personnes (se focaliser sur les aspects relatifs à l'environnement, l'économie, la société et la santé ; inclure la dimension globale) ?

### 4 groupes de spécialistes (A)

Chaque groupe adopte le point de vue de l'un des protagonistes du film suivants :

- Vera
- Paysans en Suède (ou en Suisse)
- Collaborateur du local qui sert des hamburgers
- Consommateurs/trices de hamburgers



L'enseignant-e fournit les indications suivantes pour le travail en groupes :

- Essayer de se représenter le point de vue de la personne : quels avantages et quels inconvénients lui apporte le hamburger mondial ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients du hamburger mondial pour cette personne du point de vue de l'environnement, de son revenu et de l'économie de son pays, pour elle et la société, pour sa santé ? Si les élèves connaissent déjà le modèle de la durabilité (<https://www.arena.admin.ch/arena/fr/home/developpement-durable/politique-et-strategie/definition-du-developpement-durable-en-suisse/le-modele-des-trois-cercles.html>) abordé lors d'une précédente leçon, l'afficher au tableau ou à un endroit bien visible de la salle de classe et s'y référer.
- Regarder une nouvelle fois le film dans la perspective de la personne concernée.
- Selon le temps à disposition pour toute la leçon, effectuer encore des recherches supplémentaires sur Internet.

Consigne de travail : un flip chart et un groupe de spécialistes (A) sont placés à chaque coin de la salle de classe. Chaque groupe note sur le flip chart les avantages et les inconvénients pour « son » personnage.

#### *Groupes puzzle (B)*

Nouvelle composition des groupes : un-e élève de chaque groupe de spécialistes.

Consigne : dans le sens des aiguilles d'une montre, chaque nouveau groupe va voir chacune des 4 affiches et les examine à tour de rôle ; les spécialistes (qui ont réalisé l'affiche lors de la première étape du travail en groupe) répondent aux questions et renseignent ; discussion ; noter les compléments sur chacune des affiches.

#### *Retour dans les groupes de spécialistes (A) :*

Prendre connaissance des réactions des autres groupes.

L'enseignant-e montre la capture d'écran « le serveur de hamburgers tourne le globe » :



- Que signifie cette image ? En discuter dans le groupe de spécialistes.
- Envoyer un SMS/une nouvelle d'actualité/un e-mail d'une phrase au groupe ou à la classe (bilan, conclusion).

### *Quelques idées pour développer le sujet, transfert*

- Le monde dans le frigo : investigations à domicile
- Planifier un hamburger 0 km, acheter les ingrédients nécessaires, le préparer, calculer le coût et comparer avec le « hamburger mondial » (même menu, sans tenir compte de la provenance)
- Hamburger végétarien – un meilleur hamburger ? Discussion : c'est mieux pour qui ? Pour moi, pour les autres, pour la planète, pour les animaux, pour le porte-monnaie ? Un hamburger végétarien est-il moins mondial qu'un hamburger avec de la viande ? Faire des recherches, discuter, déguster.  
Cf analyse FRC de la *qualité des tranches végétariennes* et points auxquels il faut faire attention *quand les enfants/ados deviennent végétariens*.
- Elargir la réflexion au thème de la consommation de viande et des répercussions sur l'environnement : film explicatif « L'impact de la viande sur l'environnement expliqué en 4 minutes » : <https://www.youtube.com/watch?v=nVydG2DFU0>
- Dessiner en reliant les éléments par des traits ou choisir la forme d'un mind map (carte heuristique) : quel est le rapport entre un hamburger et l'environnement, l'économie, la société, la santé, le monde, le temps/l'avenir ?
- Sur le site [www.education21.ch](http://www.education21.ch) on trouve beaucoup de matériel pédagogique évalué parmi lequel « Les ficelles de mon assiette » (PDF à télécharger), une activité pour sensibiliser les élèves du cycle 3 aux enjeux de notre consommation alimentaire.
- Des informations et des ressources pédagogiques au sujet de l'alimentation et du mouvement : [www.reseau-ecoles21.ch/sante/alimentation-et-mouvement](http://www.reseau-ecoles21.ch/sante/alimentation-et-mouvement)

### Impressum

---

**Auteurs :** Christine Imhof et Monika Neidhart

**Traduction :** Martine Besse

**Rédaction :** Dorothee Lanz

**Layout :** pooldesign

**Copyright :** éducation21, Berne 2018

**éducation21** | Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne

tel. +41 21 343 00 21 | [info\\_fr@education21.ch](mailto:info_fr@education21.ch) | [www.education21.ch](http://www.education21.ch) | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch

Nom : \_\_\_\_\_

Le collaborateur du local qui sert des hamburgers dit au cours du film « shit ». Quelles pourraient être les raisons de ce mot grossier ?

**Mes suppositions concernant la citation au début :**

---

---

---

---

**Mes suppositions concernant la citation au début :**

---

---

---

---

---

**«Mon» hamburger**

Mon hamburger favori est composé des parties suivantes :

---

---

---

---

---

**Quel est l'impact de mes nouvelles connaissances sur ma prochaine commande de hamburger ?**

---

---

---

---

Noms des membres du groupe : \_\_\_\_\_

Notre citation :

---

---

---

**1<sup>er</sup> exercice**

De quoi est-il question dans cette citation ? Quel est le sujet ?

---

---

Discutez de vos mots-clés avec l'enseignant-e. Tirez au clair vos questions.

---

---

---

---

Faites des recherches sur Internet à propos de votre sujet et de vos mots-clés.  
Notez les résultats que vous obtenez :

---

---

---

---

---

---

**2<sup>e</sup> exercice**

Dans le film, il y a différents protagonistes :

						
collabo- rateur	client	Vera	éleveur Suède	Entreprise pétrolière	agriculteur Brésil	abeille

© Illustrations: Christine Imhof

- Présentez à la classe le protagoniste qui correspond à votre citation (âge, lieu d'habitation/pays, travail, tâches ...).
- Préparez une interview avec ce protagoniste sous la forme d'un jeu de rôle. Questionnez le protagoniste sur la situation actuelle dans son travail, sur ses problèmes, ses vœux, ...  
Vous utilisez pour ce travail les connaissances que vous avez du sujet.

Jouez l'interview devant la classe.

But : la classe apprend pourquoi le protagoniste rencontre tel ou tel problème.

**FICHE PRATIQUE 2 : LE HAMBURGER MONDIAL**

Nom: \_\_\_\_\_

Ingrédients d'origine suisse

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

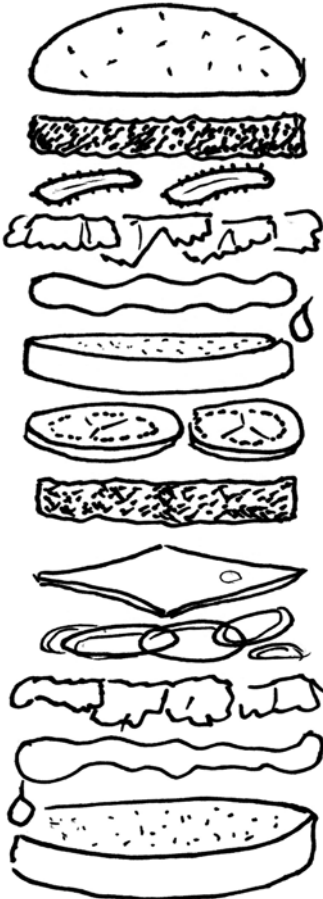
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ingrédients d'origine étrangère  
(citer le pays ou le continent)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© Illustration: Christine Imhof

« Ton hamburger est un vrai Suisse ! » dit McFantasy dans sa publicité. Est-ce vrai? Note ici tes conclusions et justifie ton jugement.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_