

Umsetzungsheft Schuhe – Bezüge zum Lehrplan 21

Die vorliegende Handreichung soll Lehrpersonen bei der Umsetzung der Unterrichtseinheit «Schuhe» im Hinblick auf die Kompetenzanforderungen des Lehrplans 21 unterstützen. Die nachfolgende Übersicht zeigt den Bezug des Umsetzungshefts «Schuhe» aus der Lehrmittelreihe «Querblicke» zu den Kompetenzen im Lehrplan 21 auf – dies auf der Ebene der jeweiligen Fachbereiche. Die Übersicht ist nach den Phasen der Unterrichtseinheit gegliedert und legt dar, an welchen Kompetenzen aus den jeweiligen Fachbereichen pro Phase schwerpunktmässig gearbeitet wird. Da im Lehrmittel an den fachlichen Kompetenzen im Verlaufe des Unterrichts aufbauend gearbeitet wird, sind gewisse Kompetenzen in mehreren Unterrichtsphasen aufgeführt. Die einzelnen Phasen und auch Lernaufgaben sind in der Regel fächerübergreifend angelegt – je nach konkreter Unterrichtsgestaltung sind zahlreiche Vertiefungen in weiteren Fach- (z.B. Deutsch oder Mathematik) oder Kompetenzbereichen möglich und sinnvoll.

Je nach Stufe resp. auch Klasse, in der das Lehrmittel zur Anwendung kommt, können die Kompetenzen auf unterschiedlichen Kompetenzstufen bearbeitet werden. Auf eine Zuordnung zu Kompetenzstufen wurde daher verzichtet.

Bei der Umsetzung der Unterrichtseinheit «Schuhe» ist es möglich, dass die Kinder in ersten Schritten und über die Phasen hinweg auch überfachliche Kompetenzen erwerben. So zum Beispiel «Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen» (Lehrplan 21, S. 32), «Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen» (Lehrplan 21, S. 33), «Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken)» (Lehrplan 21, S. 34) können. Sowohl Kompetenzen der Fachbereichspläne sowie gewisse überfachlichen Kompetenzen tragen zu einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) bei.

Dieses Dokument hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit, zeigt aber die Orientierung des Lehrmittels an den Kompetenzen des Lehrplans 21 konkret auf.

Phase a			
Einstieg			
Hinführung, Sensibilisierung, Konfrontation mit der Leitfrage			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe I Fokus ICH: Was ist ein «guter» Schuh für mich?	Basisaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit den eigenen Interessen und Bedürfnissen rund um den Schuh • Erste Kategorisierungsversuche anhand der Funktion des Schuhs • Das Vorwissen und die vorunterrichtliche Vorstellung befragen (Präkonzept) 	Die Schülerinnen und Schüler...	
	Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit den eigenen Bedürfnissen, Vorlieben, usw. (Verschiedene Schuhe, mit oder ohne Schuhe, Schuhsohlen-Labor, Schuhbild oder -collage, Fussabdrücke der Klasse untersuchen, Rollenspielecke) 	D.3.B.1	... können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.3.3	... können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.
		NMG.11.1	... können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
		BG.1.A.3	... können ästhetische Urteile bilden und begründen.
		TTG.1.A.1	... können gestalterische und technische Zusammenhänge an Objekten wahrnehmen und reflektieren.
MU.3.B1	... können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.		

Phase b1

Wissensausbau und Vernetzung 1

Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe II Fokus BEZUGSPERSON: Was ist ein «guter» Schuh für dich?	Basisaufgaben <ul style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung mit den Interessen und Bedürfnissen der Bezugsperson rund um den Schuh Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> Perspektivenwechsel üben (Verschiedene Schuhe, verschiedene Personen, Schuhe der Bezugsperson, Zuordnungen) 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.1.1	... können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.

Phase c1

Visionentwicklung 1

Abwägen von Konsequenzen auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart–Zukunft), Urteilsbildung

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe III Fokus ICH und BEZUGSPERSON: Wann gefällt ein Schuh uns beiden?	Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> Konsens finden, aushandeln (Tischtheater, Rollenspiele, gemeinsam einen Schuh herstellen) 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.6.5	... können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen, sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
		NMG.10.5	... können eigene Anliegen einbringen, sowie politische Prozesse erkennen.
		NMG.11.1	... können das Verhältnis von Macht und Recht in der Gegenwart und in der Vergangenheit verstehen.

Phase b2

Wissensausbau und Vernetzung 2

Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe IV Fokus ANDERE AKTEURE: Wer ist wie am Schuh beteiligt?	Basisaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit den Fragen, wo Schuhe gekauft und wo sie hergestellt werden • Auseinandersetzung mit den Interessen eines Geschäftsleitenden eines Schuhladens • Auseinandersetzung mit Gerechtigkeit • China, als Schuhlieferant und die Besonderheiten des Landes • Interview einer Schuhfabrikarbeiterin in China (E-Modul) • Auseinandersetzung mit den Interessen der Schuhfabrikarbeiterin aus China • Arbeitsbedingungen in China • Auseinandersetzung mit der Frage, wer wie viel am Schuh verdient • Auseinandersetzung mit gerechten Arbeitsbedingungen Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung Interessen anderer Akteure (Schuhladen einrichten, Schuhmacherwerkstatt) • Vertiefung Arbeitsbedingungen und Produktion- und Transportwege (Interview mit chinesischer Schuhfabrikarbeiterin, Schuhfabrik in China nachstellen usw.) 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.D.1	... können Gespräche als Basis für eine Beziehung erfahren.
		D.3.C.1	... können einfache Alltagsgespräche selbstständig führen und Medien nutzen, um bestehende Kontakte zu pflegen (z.B. Telefongespräch mit Bekannten).
		MA.3.C.2	... können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen.
		NMG.5.3	... können Bedeutungen und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.
		NMG.6.1	... können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.
		NMG.6.3	... können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.
		NMG.6.4	... können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen.
		NMG.7.2	... können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.
		NMG.7.3	... können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden, sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Seins für Mensch und Umwelt abschätzen.
NMG.7.4	... können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil einer Welt einordnen.		
NMG.11.2	... können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.		
MI.1.2	... können Medien und Medienbeiträge entschlüsseln, reflektieren und nutzen.		

Phase c2

Visionsentwicklung 2

Abwägen von Konsequenzen auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart-Zukunft), Urteilsbildung

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe V Fokus ALLE: Wie muss ein Schuh hergestellt werden, damit alle, die an ihm arbeiten, gerecht behandelt werden?	Basisaufgaben <ul style="list-style-type: none"> Bewertung der Interessen in Bezug auf die Unterstützung gerechter Arbeitsbedingungen Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung aller Akteure und Schuhladen für die Zukunft (Rollenspiele mit verschiedenen Akteuren, Schuhladen für die Zukunft einrichten) 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.6.5	... können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen, sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
		NMG.10.1	... können auf andere eingehen und die Gemeinschaft mitgestalten.
		NMG.11.3	... können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.
		BG.2.D.1	... können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.

Phase d

Beantwortung der Leitfrage

Entscheidungsfindung, Leistungsbewertung

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe VI Schuh = Schuh? Was ist ein «guter» Schuh für alle? Kernaufgabe VII Leistungsbewertung; Rollenspiele	Basisaufgaben <ul style="list-style-type: none"> Die jetzige Vorstellung der Kinder über den Schuh erfragen (Postkonzept) Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> Reflexion (Rollenspiele mit allen Akteuren) 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.10.5	... können eigene Anliegen einbringen, sowie politische Interessen erkennen.
		NMG.11.1	... können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
		NMG.11.4	... können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.

Phase e

Transfer

Lernrückblick, Evaluation

	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
Kernaufgabe VIII Wo werden andere Produkte hergestellt? Wer ist wie beteiligt?	<ul style="list-style-type: none"> Transfer auf andere Produkte Spiel- und Lernumgebung <ul style="list-style-type: none"> Materialecke zu anderen Produkten 	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.6.3	... können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.

Legende

D = Deutsch

MA = Mathematik

NMG = Natur, Mensch, Gesellschaft

BG = Bildnerisches Gestalten

TTG = Textiles und Technisches Gestalten

MU = Musik

MI = Medien und Informatik