

Proposta didattica

Cosa dovrebbe essere di tutti?



Fonte: Pixabay

Livello/disciplina

1° ciclo: area scienze umane, sociali e naturali

2° ciclo: area scienze umane, sociali e naturali

Materiale

Computer/Schede di lavoro

Durata

2-4 lezioni

Obiettivi d'apprendimento

Allieve e allievi...

...conoscono i motivi per cui qualcosa (non) appartiene a qualcuno.

...sanno elencare i diversi beni comuni.

...conoscono le differenze tra beni comuni e proprietà privata.

...conoscono le ragioni per cui si prendono cura di un bene e come se ne prendono cura.

Domande da porre

- A chi appartengono queste cose?
- Perché è così?
- Cos'è di tutti in una città / in un villaggio?
- Cosa dovrebbe essere di tutti nel mondo?
- Perché queste cose dovrebbero essere di tutti?
- Come trattate una cosa quando sapete che è necessaria ad altri / a tutti?

Le soluzioni proposte sono scritte *in corsivo* qui di seguito.

Definizione

Una cosa è un oggetto. Una cosa può essere artificiale (p. es. una bicicletta), ma può anche essere naturale (p. es. l'acqua). Se una cosa è un oggetto, le persone possono usarla, percepirla, vederla. Una cosa può anche essere designata come un *bene*. Diverse cose possono anche essere designate come *beni*.

1° compito

Siete in classe. Guardatevi intorno. Ora rispondete alle domande seguenti:

- a) Quali cose vedete?
- b) A chi appartengono queste cose?
- c) Perché è così?

a + b + c)

Zaino, vestiti, astuccio, cibo --> queste cose appartengono a una singola persona --> sono state pagate dai genitori

Lavagna, banchi, sedie, edificio scolastico --> queste cose appartengono alla scuola / al comune / alla Svizzera / a tutti --> tutti le utilizzano, tutti le pagano (tasse)

2° compito

Fate una passeggiata di classe nel vostro villaggio / quartiere. Osservate l'ambiente circostante e riflettete sulle seguenti domande:

- a) Quali cose vedete?
- b) A chi appartengono queste cose?
- c) Perché è così?

a + b + c)

Edifici residenziali, automobili, giardini, cassette delle lettere, biciclette --> queste cose appartengono a persone private --> perché le hanno pagate.

Strade, illuminazione stradale, parco --> queste cose appartengono agli abitanti del villaggio / a tutti --> tutti le utilizzano, tutti le pagano.

Negozi, aziende --> queste cose appartengono ai/alle titolari --> hanno costituito o pagato il negozio/l'azienda che gestiscono.

Lago, fiume, corso d'acqua, bosco, aria, animali selvatici --> queste cose non appartengono a nessuno --> sono presenti per natura, indipendentemente dagli esseri umani.

3° compito

Prima avete riflettuto sulle cose presenti nell'edificio scolastico, poi su quelle presenti nel villaggio / quartiere. Ora immaginatevi l'intero mondo come un grande villaggio. Trattate insieme le seguenti domande:

- a) Quali cose dovrebbero essere di tutti?
- b) Perché?

a + b)

Acque, boschi, sassi, aria: tutto ciò che è naturale --> tutti hanno bisogno di queste cose per vivere, sono lì per natura (senza l'intervento umano).

4° compito

Dopo aver riflettuto sulle cose ed esservi chiesti a chi appartengono, a quale opinione siete giunti? Quando una cosa dovrebbe appartenere a qualcuno? Mettete per iscritto le vostre riflessioni.

Quando qualcuno ha pagato personalmente per una determinata cosa.

Quando qualcuno ha bisogno di quella cosa per sopravvivere.

Quando qualcuno ha costruito la cosa da sé.

5° compito

Come trattate determinate cose quando sapete che tutte le persone ne hanno bisogno (per esempio, l'aria pulita o l'acqua potabile)? Sviluppate questa domanda in classe. Dopo la discussione, mettete per iscritto le vostre riflessioni dando un esempio.

Tratto queste cose con cura perché so che anche le altre persone ne hanno bisogno e perché in generale ce ne sono a sufficienza. Proprio per questo motivo bisogna evitare di distruggerle.