



50 ans DDC – Au-delà de l'aide

Réalisation : Thomas Jenatsch

Production : YAK Film | DDC, Suisse 2011

Documentaire, 15 minutes

Langues : français, allemand, italien, anglais (partiellement sous-titré)

Contenu

La coopération au développement officielle de la Suisse s'emploie depuis cinquante ans à combattre la pauvreté dans le monde et à améliorer les perspectives d'avenir. Ce film offre un tour d'horizon historique, de la création du Service d'assistance technique en 1960 à l'actuelle Direction du Développement et de la Coopération DDC. Des photos d'archives et des interviews de personnes ayant joué, alors un rôle actif, mettent en lumière l'évolution des objectifs et des idées de la coopération au développement ainsi que leurs imbrications avec le contexte politique et social de chaque époque. Au début, la visée essentielle était de moderniser les pays « sous-développés ». Vers 1970, les ONG ont exprimé des critiques particulièrement vives face à cette approche axée sur la croissance, si bien que la priorité a été déplacée : il s'agissait désormais de répondre aux besoins fondamentaux de la population. Les approches et les axes prioritaires ont changé continuellement jusqu'à l'actuelle coopération au développement qui est guidée par le principe du développement durable et prend pour cadre de référence les Objectifs du Millénaire.

Ce tour d'horizon succinct ne craint pas l'autocritique et montre que les erreurs ont permis d'apprendre. Il illustre les changements qui se sont produits entre « l'aide » et la « coopération », dotée de structures fondées sur le partenariat. Celle-ci, doit faire face aujourd'hui à des défis de portée mondiale et à leurs répercussions dans les pays du Sud et de l'Est.

Informations générales

L'histoire de la coopération au développement ainsi que des suggestions pédagogiques pour aborder cette thématique sont présentés dans le dossier pédagogique en ligne, téléchargeable sur www.cooperation-developpement.ch (module 9 : Une histoire sans fin...)

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement de l'ONU à l'horizon 2015 (cf. Introduction)

<http://www.undp.org/french/mdg/basics.shtml>

Public visé

Degré secondaire I et II, école professionnelle

Objectifs d'apprentissage

Les élèves

- connaissent les différentes étapes de la coopération au développement depuis les débuts de la DDC.
- prennent conscience des changements dans l'orientation de la coopération au développement et des circonstances qui les ont entraînés.
- s'intéressent aux motifs qui justifient l'aide publique au développement.
- abordent de manière critique les problèmes existants et les défis qu'il s'agit de relever dans le contexte de la coopération au développement.
- réfléchissent à des stratégies possibles de la coopération au développement pour ces prochaines années.

Vue d'ensemble des fiches pratiques

- Fiche pratique 1 – Les étapes de la coopération au développement et les projets
- Solutions de la fiche pratique 1

Suggestions didactiques**Remarque préliminaire**

Ce court métrage essaie de condenser en 13 minutes une période de 50 ans. Il est donc inévitable que certains aspects soient simplifiés ou incomplètes. Ce film offre néanmoins une bonne opportunité de comprendre les changements survenus dans le domaine de la coopération au développement et d'aborder le sujet de manière critique.

Les démarches et les suggestions suivantes peuvent être utilisées de manière très souple.

Avant de voir le film

- Lire dans l'introduction les passages consacrés à l'aide au développement, à la coopération au développement et à la DDC.
- Echanger ce que l'on sait personnellement de l'aide au développement.
- Réfléchir au titre du film 50 ans DDC – au-delà de l'aide et formuler ses attentes à l'endroit du film.
- Comme exercice d'observation, distribuer aux élèves la fiche pratique 1 et leur demander de la remplir durant la projection du film comme une sorte de compte rendu.

*Regarder le film (15 min.)**Analyse du film***Suggestion 1**

Fiche pratique 1

Introduction

Les étapes de la coopération au développement et les projets*Démarches possibles**Compte rendu du film*

- Demander de compléter individuellement l'exercice d'observation de la fiche pratique 1.
- Rassembler les résultats et les analyser.
- Formuler des questions à ce propos et en discuter; reprendre éventuellement les explications de l'introduction concernant la coopération au développement, la DDC, etc. et les commenter brièvement.

Recherche sur Internet concernant les événements historiques

- Pour chaque année jugée comme importante sous l'angle de la coopération au développement, se renseigner sur les événements d'actualité marquants; ces derniers constituent en effet le cadre de la coopération au développement et permettent de mieux en comprendre les tendances à ce moment-là.
- Chercher à établir le lien entre le contexte historique et les caractéristiques de la coopération au développement aux différentes étapes (par exemple dans quelle mesure la Guerre Froide, la crise de Cuba ou la chute du Mur de Berlin en 1989 ont-elles eu des incidences sur la coopération au développement).
- Essayer de décrire l'état d'esprit aux différentes étapes de la coopération au développement; par exemple au moment de la Guerre Froide (importance de la solidarité, de l'économie de marché, etc.).

Les motifs qui justifient l'aide au développement

- Essayer de définir ensemble ce qui motive la Suisse, ses politiciens et politiciennes ainsi que sa population à aider les pays pauvres et leurs habitants. Se référer à nouveau aux différentes étapes et à l'actualité historique du moment.
- S'informer sur l'origine de la volonté d'aider et de la tradition humanitaire de la Suisse (quelques repères: Henri Dunant, Croix-Rouge, neutralité, etc.).
- Discuter des répercussions de la prospérité de la Suisse sur la coopération au développement.

La pauvreté

- Réfléchir à la place occupée par la pauvreté aux différentes étapes de la coopération au développement. La pauvreté a-t-elle changé en raison de la coopération au développement? Pourquoi n'a-t-elle pu être éliminée que de manière limitée, en particulier dans les pays africains?
- En se référant aux Objectifs du Millénaire <http://www.undp.org/french/mdg/basics.shtml> (voir aussi document à photocopier dans l'introduction) expliquer comment l'ONU entend réduire la pauvreté de moitié d'ici 2015.
- Chercher des exemples de projets qui se focalisent sur la pauvreté en Suisse (par ex. développement des régions de montagne, personnes marginalisées, etc.). Consulter à cet effet la liste des organisations qui figurent dans l'introduction.

Suggestion 2

Fiche pratique 1

La coopération au développement en mutation

Démarches possibles

Analyse des différentes étapes de l'histoire de la coopération au développement

- Visualiser les changements colossaux à partir de deux exemples tirés du film: de la formation au moteur à quatre temps à Moghegno en 1963 aux défis de portée mondiale auxquels la DDC est confrontée aujourd'hui (changements climatiques, migrations, pénurie des ressources, etc.). 50 ans seulement les séparent.
- Reprendre la fiche pratique 1 et essayer de dégager les notions clés dans la colonne de droite, par exemple «étape pionnière, le modèle suisse, transfert de savoir-faire, tradition humanitaire, relations Nord-Sud», etc. (cf. feuille de solutions). Transcrire ces notions sur un tableau ou un panneau.
- Remarque: concernant la notion de savoir-faire (know-how), il convient de distinguer deux niveaux, le «savoir-faire technique» ou «transfert de technologie» (par ex. la production de fromage) que l'on souhaite transmettre aux pays et le savoir-faire quant à la manière de transmettre quelque chose. Au début de la coopération au développement (Moghegno), le «comment» était encore très expérimental.
- Formuler en plénière ses impressions personnelles concernant ces changements et en discuter.

La coopération au développement, entre solidarité et intérêts particuliers (travail en groupe)

- Des notions comme « savoir-faire (know-how), transfert de technologie, coopération, solidarité, économie de marché, démocratie, intérêts particuliers » reviennent à diverses reprises dans le film. La place qu'on leur accordait variait selon les étapes de la coopération au développement, en fonction de l'état des connaissances et du contexte historique. Commenter brièvement ces notions: dans les années 60 par exemple, le transfert de technologie avait lieu de manière plutôt fortuite, avec beaucoup d'enthousiasme mais de manière peu professionnelle; on ne pouvait pas parler alors de véritable coopération; dans les années 70/80 il y a eu en Suisse un grand mouvement de solidarité avec le « tiers monde»; l'économie de marché prend de plus en plus d'importance dans la coopération au développement; la Suisse a toujours véhiculé à l'extérieur son modèle de démocratie « exemplaire»; à chaque étape, notre pays poursuivait, de manière plus ou moins marquée, des intérêts particuliers (renvoi de réfugiés, accords commerciaux, entreprises multinationales, affaires bancaires, etc.).
- Par petits groupes, caractériser les différents processus d'apprentissage qu'ont connus les protagonistes du film et leurs collaborateurs/collaboratrices au cours des différentes étapes depuis 1961. Etablir une liste succincte en reprenant les six étapes de la fiche pratique 1. Exemple: en 1961 – acquérir un savoir-faire technique/apprendre les langues; en 1970 – apprendre à transmettre des techniques culturelles; en 1981 – prendre en compte les requêtes de la société civile qui porte un jugement critique en Suisse; en 1989 – tenir compte des bouleversements politiques, soutenir le développement des nouveaux pays, relever les défis mondiaux...
- Analyse en plénière.

Les grands défis auxquels la coopération au développement est confrontée

- Répertorier les défis cités dans le film auxquels la coopération au développement est confrontée: changements climatiques, migrations, pauvreté, pénurie des ressources, crise financière, mondialisation, extinction des espèces, guerres...
- Réfléchir à la manière dont la coopération au développement peut concrètement faire face à ces problèmes; à cet effet, dresser une liste et noter pour chaque problème les solutions appropriées et les moyens nécessaires.

Quelle est la situation de la coopération au développement aujourd'hui?

- A la fin du film, la coopération au développement est décrite par une formule très positive: « La Suisse intervient aujourd'hui dans plus de 40 pays; c'est un partenaire fiable qui n'a pas d'intentions politiques et d'intérêts géostratégiques cachés ». Porter un regard critique sur cette affirmation et la commenter.
- Relever les termes clés que l'on cite à la fin du film comme étant des composantes indispensables à la résolution future des problèmes, notamment l'expérience d'une aide favorisant l'autonomie, un travail fondé sur le partenariat et mieux coordonné au niveau international, la coopération bilatérale et multilatérale, des solutions innovantes et impartiales ...
Il faut ajouter à cela la cohérence en matière de politique de développement que demandent les organisations d'entraide.
- Commenter les vœux concernant l'avenir exprimés par l'actuel directeur de la DDC: « La coopération au développement doit être innovante, impartiale et empoigner les nouveaux problèmes ». Ceci laisse aussi entendre que la coopération au développement est un processus continu et que, parfois, on peut faire fausse route. Ce qui est essentiel, c'est la volonté de poursuivre ensemble les objectifs fixés (voir aussi les Objectifs du Millénaire pour le Développement).

Renvois aux autres films

« *Bangladesh : vivre avec les risques naturels* » : Enumérer les expériences accumulées au cours des années par la DDC a fin de venir en aide lors d'une catastrophe naturelle de ce type.

« *Du riz pour tous au Laos* » : Décrire comment la DDC aurait pu apporter une aide au Laos avec l'état des connaissances de ses débuts (à partir de 1961), sans avoir de compréhension profonde de la réalité locale.

« *1 \$ pour 1 vie* » : Les photos historiques de la maladie du sommeil en Afrique datent d'environ 100 ans. Emettre des hypothèses quant à la façon dont l'aide au développement de la Suisse aurait pu alors se présenter.

« *De la terre fertile sous les pieds* » : Se demander dans quelle mesure les projets dont il est question dans le film, pour irriguer les champs grâce à de petites digues, auraient été adaptés au profil de la DDC à ses débuts (étape pionnière).

**Dossier pédagogique
à télécharger**

Des activités pédagogiques complémentaires sont proposées dans les neuf modules du dossier « Coopérer pour le Développement – La Suisse s'engage dans le monde » :
www.coopération-développement.ch

Les étapes de la coopération au développement et les projets

Observations et recherches

Prends des notes pendant la projection du film en introduisant dans la mesure du possible les notions manquantes, que tu complèteras ensuite par des recherches sur Internet :

Séquences du film Événements historiques	Étapes de la coopération au développement/pays	Projets	Caractéristiques
1961/63 Gagarine dans l'espace, crise de Cuba _____ _____	Création du Service d'assis- tance technique, exemple de Moghegno (Tessin) _____ _____	Formation d' « assistants au développement », cours de préparation aux missions _____ _____	Étape pionnière, obligation morale d'aider en tant que pays riche _____ _____
1970 _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
1978 _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
1981 _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
1986 _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
1989 _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

Solutions – Les étapes de la coopération au développement et les projets

Séquences du film Événements historiques	Étapes de la coopération au développement/pays	Projets	Caractéristiques
1961/63 Gagarine dans l'espace, crise de Cuba, Guerre Froide, construction du Mur de Berlin...	Création du Service d'assistance technique, exemple de Moghegno (Tessin)	Formation d' « assistants au développement », cours de préparation aux missions...	Etape pionnière, obligation morale d'aider en tant que pays riche, grand enthousiasme des futurs assistants au développement...
1970 guerre du Vietnam, inondation catastrophique au Pakistan oriental, échec	Rwanda	Agriculture, formation, infrastructures...	Le modèle suisse appliqué à de petits Etats (par ex. en Afrique), peu d'expérience, grand dynamisme...
1978 Guerre civile au Nicaragua, assassinat d'Aldo Moro (It), accord-cadre pour la paix au Proche- Orient...	Pérou	Ecoles, canaux d'irrigation, fromageries, exploitations agricoles...	Transfert du savoir-faire helvétique, coopération au dév. pratique et concrète sans connaissances fouillées de la réalité locale...
1981 Assassinat d'El Sadate, guerre civile au Liban, Mitterrand élu président	Suisse, de « l'aide au développement » à « la coopération au développement »...	Produits équitables, aide alimentaire, promotion des femmes...	Relations Nord-Sud, critiques de la société civile, campagnes des œuvres d'entraide, débats contradictoires...
1986 Chute de Marcos (Philip.), Olof Palme abattu, Argentine championne du monde de football...	El Salvador (séisme)	Corps suisse d'aide humanitaire (CSA), assistance à la survie et aide d'urgence lors de catastrophes naturelles et de guerres...	Tradition humanitaire de la Suisse...
1989 1989 Chute du Mur de Berlin, massacres à Pékin, élections libres dans l'ex-URSS.	Anciens pays de l'Est, début de la coopération avec l'Est...	Crédits d'aide visant à soutenir la démocratie et l'économie de marché, réintégration des réfugiés...	Ouverture des frontières, nouveaux espoirs, époque de grands bouleversements politiques...